

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Критеријуми оцењивања и начини / поступци процене степена знања и постигнућа ученика за предмет енглески језик сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаним Планом и програмом наставе и учења за предмет, Општим стандардима постигнућа за енглески језик, и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању у Републици Србији. Актив наставника енглеског језика је дефинисало следеће аспекте оцењивања.

Циљеви

Циљ наставе страних језика је развијање усмене и писане комуникацијске компетенције, уз укључивање културолошких и васпитних елемената. У раним фазама учења енглеског, акценат је на говорној комуникацији, док се у вишим разредима прелази на когнитивно учење.

Оцењивање подразумева

- **Проверу знања:** У току полугодишта, ученик се оцењује најмање 4 пута, од чега најмање једном усмено. Неопходно је да ученик буде спреман за усмено одговарање на сваком часу.
- **Писмене провере** се структурирају на три нивоа (основни, средњи и напредни). Распоред провера се објављује на паноу школе.
- **Пројектни рад:** Оцењује се рад на пројектима, укључујући начин излагања и степен ангажовања у групи.
- **Индивидуализација и ИОП:** Ученици којима је потребна додатна подршка оцењују се индивидуално, у складу са својим могућностима.

Оцењивање у **првом разреду** је описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика. Наставник током школске године прати ученике и своја запажања о напретку, развоју, залагању и активности ученика на часовима евидентира у својој педагошкој свесци и у електронском дневнику

Дефинисани исходи за први разред:

Ученик:

- уме да поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- даје кратка и једноставна упутства и налоге;
- разуме позив и реагује на њега;
- упутује позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;

- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;
- упути једноставне честитке;
- препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;
- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражававање допадања/недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.

Критеријуми оцењивања на основу степена савладаног садржаја

1. **У потпуности савладано градиво:** Ученик је савладао предвиђене садржаје ако су сви исходи испуњени уз самостално напредовање.
2. **Делимично савладано градиво:** Ученик разуме основне речи и изразе, али му је потребна мања помоћ.
3. **Градиво савладано у мањој мери :** Ученик разуме уобичајене речи, али му је потребна већа помоћ.
4. **Недостатак постигнућа:** Ученик није остварио ниједан од дефинисаних исхода.

Ови критеријуми служе као основа за објективно оцењивање и давање адекватних препорука за даље напредовање ученика у учењу енглеског језика.

Од другог разреда у наставу енглеског језика уводи се бројчано оцењивање. Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године (израдом иницијалног теста) како би наставници могли да планирају и наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже

оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега.

Од другог до четвртог разреда ученик се оцењује:

- **На основу усмене провере** постигнућа које обухватају проверу језичких вештина, усвојеност језичких структура и лексичких садржаја.

НАПРЕДНИ НИВО: Одличан (5) – ученик је у стању да самостално примењује научене речи и изразе, у потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме изражена осећања, жеље и расположења. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

СРЕДЊИ НИВО: Врло добар (4) – ученик је способан да функционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

СРЕДЊИ НИВО: Добар (3) - ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

ОСНОВНИ НИВО: Довољан (2) – ученик препознаје основне појмове, фреквентне речи и једноставне изразе у јасном контекстуализованом и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.

Недовољан (1) - ученик не показује способност репродукције нити препознавања основних појмова, речи и израза. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

- **На основу писмене провере** која је усаглашена са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима на крају сваке наставне целине. Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене. Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

84% -100% оцена одличан (5)

67% - 83% оцена врло добар (4)

50 % - 66%	оцена добар (3)
33% - 49%	оцена довољан (2)
испод 32%	оцена недовољан (1)

- Праћењем и вредновањем свих осталих активности ученика обухваћених изучавањем енглеског језика. Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.

Оцењивањем ученика **од петог до осмог разреда** обухваћени су следећи елементи:

- **Разумевање говора и усмено изражавање**
- **Разумевање писаног текста и писано изражавање**
- **Лингвистичка компетенција**
- **Медијација и интеркултурна компетенција**

У току полугодишта ученик треба да буде оцењен барем четири пута, од чега једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Критеријуми за усмено оцењивање

Одличан (5): Ученик је усвојио градиво предвиђено планом и програмом, повезује ново са претходно стеченим знањем, течно чита и говори. Има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Лако се изражава и остварује комуникацију на страном језику. Примењује знања о граматичким елементима и конструкцијама, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

Врло добар (4): Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.

Добар (3): Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или

послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања.

Довољан (2): Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара). Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Недовољан (1): Ученик није савладао градиво предвиђено планом и програмом. Није мотивисан за рад и не учествује на активностима на часу.

У току полугодишта, ученици од петог до осмог разреда се оцењују из једног писменог задатка и две писмене провере дуже од 15 минута (о чему су благовремено обавештени). Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене. Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

86% -100%	оцена одличан (5)
71% - 85%	оцена врло добар (4)
55 % - 70%	оцена добар (3)
40% - 54%	оцена довољан (2)
испод 39%	оцена недовољан (1)

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу и који стога прате наставу по прилагођеном моделу (ИОП 2, оцењују се у складу са постизањем резултата у оквиру тих модела, а у великој мери део оцене чине труд и ангажованост на часу.

Актив наставника енглеског језика

ОШ „Петефи Шандор“