Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 1. разред

Тематска целина: **Заједница као основ живота**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта заједнице и свих њених облика, укључујући породицу, школу и црквену заједницу.
- Способни су да илуструју како различите заједнице утичу на развој појединца и на друштво у целини.
- Активно учествују у дискусијама и доносе значајне и релевантне примере из свакодневног живота који показују њихово разумевање.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте и улоге различитих заједница у животу појединца.
- Могу да објасне важност породице, школе и цркве као делова шире заједнице и наведу примере како они утичу на њихов живот.
- Учешће у дискусијама је активно и релевантно, са неким примерима из сопственог искуства.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање улоге заједнице и могу да наведу неколико примера из свог живота који показују значај породице, школе и цркве.
- Учествују у дискусијама, али њихови доприноси су углавном ограничени на основне идеје и чињенице.
- Показују основно поштовање према различитим заједницама, али без дубљег разумевања њихових вредности.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање концепта заједнице или њених улога у животу појединца.
- Не могу да наведу примере који показују важност породице, школе или цркве у њиховом животу.
- Не учествују у дискусијама или њихови доприноси нису релевантни за тему.

Тематска целина: **Заједница љубави Бога, човека и природе**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта љубави и хармоније између Бога, човека и природе.
- Способни су да повежу концепте као што су послушност, даривање, и молитва са љубављу и поштовањем према Богу, другима и природи.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте заједнице љубави између Бога, човека и природе.
- Могу да објасне значај послушности, даривања и молитве у односу на љубав према Богу, људима и природи.
- Учествују у дискусијама са релевантним примерима и показују разумевање важности ових вредности.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепата љубави и повезаности између Бога, човека и природе.
- Могу да наведу основне примере послушности и даривања, али без дубљег разумевања њиховог значаја.
- Ограничено учествују у дискусијама и њихови доприноси су углавном површни.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање концепта љубави и заједнице између Бога, човека и природе.
- Не могу да објасне значај послушности, даривања или молитве у контексту ове тематске целине.
- Не учествују у дискусијама или показују незаинтересованост за тему.

Тематска целина: **Неизмерна љубав Божја - Христос се роди!**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Божића и Христовог рођења за хришћанску веру и живот појединца.
- Способни су да детаљно објасне како се Божић слави у њиховим домовима и значај те прославе за породицу и заједницу.
- Активно учествују у прославама породичне и школске славе Светог Саве, показујући поштовање и познавање обичаја и традиције.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте Божића и његове важности у хришћанству.
- Могу да објасне како се Божић обележава у њиховим домовима и у школи.
- Показују разумевање приче о Светом Сави и његовог значаја за српски народ.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Божића и његовог значаја.
- Могу да наведу неке обичаје везане за прославу Божића у њиховим домовима.
- Показују основно познавање приче о Светом Сави, али без детаљног разумевања његовог доприноса.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање значаја Божића или како се тај празник слави.
- Не могу да наведу обичаје везане за Божић нити да објасне њихов значај.
- Не показују разумевање приче о Светом Сави или његове важности за српски народ и хришћанство.

Тематска целина: **Црква - заједница са Богом**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта цркве као заједнице са Богом и њене улоге у животу верника.
- Способни су да детаљно објасне и повежу појмове као што су стварање света, значај Божјих дарова, љубав као израз присуства Бога, и Христова вечера са ученицима.
- Активно учествују на литургији и другим верским обредима, разумејући њихов значај као окупљања Божје породице.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте који се односе на цркву и њену улогу као заједнице са Богом.
- Могу да наведу примере и објасне значај Божјих дарова, литургије и других верских обреда.
- Учествују на литургији и показују разумевање њеног значаја за заједницу верника.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање улоге цркве и њених обреда, али без дубљег уласка у значај и симболику.
- Могу да наведу неке основне појмове као што су стварање света и Божји дарови, али без детаљног објашњења.
- Учествују на литургији и другим обредима, али без великог интересовања или разумевања дубљег значаја.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање концепта цркве као заједнице са Богом.
- Не могу да објасне значај Божјих дарова, литургије или других верских обреда.
- Не учествују на литургији или другим верским активностима, или показују незаинтересованост за те активности**.**

Тематска целина: **Христова љубав према човеку и свету**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Христове љубави према човеку и свету и како се та љубав манифестује у хришћанском учењу.
- Способни су да препознају и илуструју примере Христове љубави у свакодневном животу и да их повежу са вредностима као што су милосрђе, праштање и пожртвованост.
- Активно учествују у дискусијама о Христовом васкрсењу и разумеју његов значај као симбол наде и победе над смрћу.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте који се односе на Христову љубав према човеку и свету.
- Могу да наведу примере из хришћанског учења који илуструју љубав и милосрђе.
- Учествују у дискусијама о васкрсењу и показују разумевање његовог значаја за хришћанску веру.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Христове љубави према човеку и свету, али без дубљег уласка у значај тих концепата.
- Могу да наведу основне примере љубави и милосрђа, али без детаљног објашњења или повезивања са личним искуствима.
- Учествују у дискусијама о васкрсењу, али њихови доприноси су углавном ограничени на основне идеје.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање концепта Христове љубави према човеку и свету.
- Не могу да наведу примере који показују значај љубави и милосрђа у хришћанству.
- Не учествују у дискусијама о васкрсењу или показују незаинтересованост за тему.

Тематска целина: **Наша брига о свету**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта „човек домаћин у свету“, укључујући и бригу о природи и другима као израз хришћанских вредности.
- Способни су да практично примене принцип „радости служења“, учествујући активно у добровољним активностима и служећи заједници са ентузијазмом и преданошћу.
- Јасно повезују љубав према људима и природи са љубављу према Богу, износећи дубоке и промишљене рефлексије на ову тему.

Добар/а:

- Ученици разумеју основни концепт „човек домаћин у свету“ и показују бригу за природу и друге у свом окружењу.
- Учествују у активностима које промовишу „радост служења“, показујући позитиван став и жељу да помогну другима.
- Разумеју везу између љубави према људима, природи и љубави према Богу, и могу да наведу примере из свог живота или околине.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепта „човек домаћин у свету“, али углавном на површном нивоу.
- Учествују у активностима које промовишу „радост служења“, али њихово учешће је углавном пасивно.
- Имају ограничено разумевање везе између љубави према људима, природи и Богу, и често се ослањају на површне примере.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање концепта „човек домаћин у свету“ и не показују бригу за природу или друге.
- Не учествују у активностима које промовишу „радост служења“ или показују незаинтересованост.
- Не разумеју везу између љубави према људима, природи и Богу, и нису у стању да наведу релевантне примере.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 2. разред

Тематска целина: **Моје место у цркви**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја крштења као чина којим се постаје члан Цркве.
- Способни су да објасне улогу и значај заједнице у Цркви, као и важност храма као места окупљања верника.
- Јасно повезују литургију са идејом црквеног догађаја и разумеју њену духовну вредност.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне концепте који се односе на чланство у Цркви кроз крштење и улогу храма.
- Могу да објасне основне аспекте литургије и њен значај за вернике.
- Учествују у црквеним активностима и показују поштовање према традицијама и обичајима Цркве.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање улоге крштења и храма у животу верника.
- Имају ограничено разумевање литургије и њеног значаја, али показују поштовање и учествују у основним обредима.
- Показују основну свест о својој улози у Цркви, али без дубљег ангажовања.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање значаја крштења или улоге храма у животу верника.

- Не учествују у црквеним активностима и не показују интересовање за литургију или друге црквене обреде.
- Не разумеју своју улогу у Цркви и не показују интересовање за учење о њој.

Тематска целина: **Литургијске службе и њихов смисао**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање улоге различитих служби у Цркви, укључујући епископа, свештеника, ђакона и народа Божјег.
- Способни су да објасне значај јединства у разноликости служби и њихову заједничку улогу у животу Цркве.
- Показују интересовање за живот монаха и разумеју њихову улогу у хришћанској заједници.

Добар/а:

- Ученици разумеју основне улоге епископа, свештеника, ђакона и народа Божјег у литургији.
- Могу да објасне значај различитих служби и њихов допринос животу Цркве.
- Показују поштовање и разумевање према монашком животу.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање различитих служби у Цркви, али без дубљег уласка у њихову улогу и значај.
- Имају ограничено разумевање улоге монаха и других служби у хришћанској заједници.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање различитих служби у Цркви и њихове улоге у литургији.
- Не показују интересовање за монашки живот или друге службе у Цркви.

Тематска целина: **Живот у цркви – лепота празника**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја празника у животу Цркве, укључујући Божић, Богојављење и празнике посвећене Светом Сави и Светом Симеону.
- Способни су да објасне симболику и значај Богородице као мајке Христове.
- Активно учествују у празничним активностима, показујући ентузијазам и дубоку посвећеност.

Добар/а:

- Ученици разумеју значај главних црквених празника и учествују у празничним обредима и активностима.
- Могу да објасне основне симболе и значај празника у животу Цркве.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање празника и њиховог значаја за Цркву, али без дубљег ангажовања или разумевања симболике.
- Показују поштовање према празницима и учествују у основним празничним активностима.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање значаја празника у животу Цркве.
- Не учествују у празничним активностима и не показују интересовање за обележавање празника.

Тематска целина: **Трпеза Господња**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја литургије као дара Богу и улоге литургијских предмета.
- Способни су да објасне значај причешћа као хране за живот вечни и разумеју његову духовну важност.

- Показују активан интерес за славу у својој породици и разумеју њен значај у оквиру хришћанске традиције.

Добар/а:

- Ученици разумеју основни значај литургије и причешћа, и учествују у овим обредима са поштовањем.
- Могу да објасне основне улоге литургијских предмета и значај славе у породици.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање литургије и причешћа, али без дубљег уласка у њихов значај и симболику.
- Показују поштовање према слави и другим породичним верским обичајима, али без дубоке посвећености.

Неоцењен/а:

- Ученици не показују разумевање значаја литургије, причешћа или других литургијских предмета.
- Не учествују у слави или другим породичним верским активностима.

Тематска целина: **Света литургија - прослава Васкрсења**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање да је Христос присутан у Литургији и могу да објасне на који начин се то манифестује.
- Способни су да објасне значај причешћа у свом животу и како оно доприноси њиховом духовном развоју.
- Јасно разумеју и могу да изразе значај Васкрсења Христовог као темељног догађаја хришћанске вере, и могу да повежу Христово васкрсење са својим личним духовним животом.

Добар:

- Ученици разумеју основну идеју да је Христос присутан у Литургији и учествују са поштовањем.

- Могу да објасне основни значај причешћа и редовно учествују у њему.
- Разумеју значај прославе Васкрсења и учествују у васкршњим обредима и празновањима са поштовањем.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање да је Христос присутан на Литургији, али њихово учешће је углавном пасивно.
- Имају основно разумевање значаја причешћа, али не показују дубљу свесност о његовом утицају на духовни живот.
- Разумеју да је Васкрсење важан део хришћанске вере и учествују у обредима, али без дубоког разумевања или ангажовања.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање присуства Христа на Литургији и не учествују у литургијским обредима.
- Не разумеју значај причешћа и не учествују у њему.
- Не показују разумевање или интересовање за прославу Васкрсења и његов значај у хришћанској вери.

Тематска целина: **Икона – прозор у вечност**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја иконе као „прозора у Царство Божје“ и могу да објасне њену улогу у духовном животу.
- Способни су да идентификују различите елементе православног храма и објасне њихову симболику и значај.
- Показују интересовање за уметност иконописања и могу да изразе своје разумевање кроз креативне активности, као што је цртање или стварање сопствених икона.

Добар:

- Ученици разумеју основну улогу иконе у православној вери и могу да наведу примере како иконе помажу у духовном животу.
- Могу да препознају основне карактеристике православног храма и објасне њихову сврху.

- Показују интересовање за иконописање и учествују у активностима које промовишу овај вид уметности.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање значаја иконе у православном хришћанству, али без дубљег уласка у њену симболику или духовну улогу.
- Имају ограничено знање о православном храму и његовим елементима, али показују поштовање према његовој сврси.
- Показују основно интересовање за иконописање, али без дубље ангажованости или разумевања.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање значаја иконе или њене улоге у православној вери.
- Не показују интересовање за православни храм или његове елементе.
- Не учествују у активностима повезаним са иконописањем и не показују интересовање за ову уметност.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 3. разред

Тематска целина: **Бог ствара свет и човека**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање приче о стварању света и могу да објасне шта значи да је Бог створио свет.
- Могу да повежу идеје о Божјем стварању са природним светом и сопственим животом, изражавајући захвалност и дивљење према Божјем делу.
- Јасно разумеју концепт да су створени по Божјем лику и могу да објасне шта то значи у свакодневном животу.

Добар:

- Ученици разумеју основне идеје о стварању света како је описано у Светом Писму и могу да их наведу.
- Показују основно разумевање улоге Бога у стварању света и признају значај стварања за свој живот.
- Разумеју да су створени по Божјем лику и могу да наведу основне примере како се то огледа у њиховом понашању и односима.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање приче о стварању света, али са ограниченим разумевањем дубљих теолошких импликација.
- Разумеју да је Бог створио свет, али не могу да објасне како тај концепт утиче на њихов живот или однос према природи.
- Имају површно разумевање концепта да су створени по Божјем лику, али не могу да га повежу са својим свакодневним понашањем.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање приче о стварању света или значаја Божјег стварања.

- Не могу да наведу основне концепте о стварању или Божјем лику у човеку.
- Не показују интересовање за учење о Божјем стварању или његовом значају за људски живот.

Тематска целина: **Бог нас воли**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање Божје љубави према свету и могу да објасне како се та љубав манифестује кроз природу и свакодневне животне догађаје.
- Способни су да дискутују о важности Божје бриге за свет и како људи могу да одговоре на ту љубав кроз своје поступке.
- Показују активан интерес за Божићне обичаје и могу да повежу те обичаје са темама Божје љубави и бриге за свет.

Добар:

- Ученици разумеју основне идеје о Божјој љубави према свету и могу да наведу примере из природе и живота који показују ту љубав.
- Показују основно разумевање Божје бриге за свет и могу да објасне зашто је важно да се бринемо о природи и другим људима.
- Учествују у Божићним обичајима и разумеју њихов значај у контексту хришћанске вере.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепта Божје љубави, али не могу да га повежу са конкретним примерима у свакодневном животу.
- Имају ограничено разумевање Божје бриге за свет и људе, али показују поштовање према природи и другим људима.
- Разумеју основне Божићне обичаје, али не могу да објасне њихов дубљи значај.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Божје љубави или како се она манифестује у свету.
- Не могу да наведу примере Божје бриге или зашто је важно бринути о другима и природи.
- Не показују интересовање за Божићне обичаје или њихов значај.

Тематска целина: **Заједница Бога и света кроз човека**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање улоге човека као посредника између Бога и света и могу да објасне како се та улога испуњава у свакодневном животу.
- Способни су да дискутују о важности служења другима као изразу Божје љубави и могу да наведу примере из сопственог живота или живота светих.
- Показују активно учешће у активностима које промовишу заједништво и служење у школи и заједници.

Добар:

- Ученици разумеју основне концепте о улози човека као свештеника и домаћина у свету и могу да наведу примере како се та улога остварује.
- Показују основно разумевање значаја служења другима и учествују у активностима које промовишу заједништво.
- Разумеју важност светих као узора у служењу и бризи за друге.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање улоге човека у заједници Бога и света, али не могу да наведу конкретне примере из свог живота.
- Имају површно разумевање значаја служења и заједништва, али учествују у активностима са ограниченим ентузијазмом.
- Показују поштовање према светима, али без дубљег разумевања њихове улоге као узора.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање улоге човека у заједници Бога и света.
- Не показују интересовање за служење другима или учешће у активностима које промовишу заједништво.
- Не разумеју значај светих као узора у служењу и бризи за друге.

Тематска целина: **Литургија – преображени свет**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Литургије као средства преображења света и могу да објасне како учествовање у Литургији утиче на њихов духовни живот.
- Способни су да дискутују о значају дарова благодарности и њиховој улози у Литургији и животу заједнице.
- Показују активну свест о значају васкршњих догађаја и могу да објасне како васкршње тајне утичу на њихову веру и живот.

Добар:

- Ученици разумеју основне концепте Литургије и њен значај за духовни живот и заједницу и могу да наведу примере из свог живота.
- Показују основно разумевање улоге дарова благодарности у Литургији и учествују са поштовањем.
- Разумеју значај васкршњих догађаја и учествују у васкршњим обредима са поштовањем.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање значаја Литургије, али без дубљег уласка у њену духовну и заједничку улогу.
- Имају ограничено разумевање улоге дарова благодарности, али учествују у Литургији са поштовањем.
- Разумеју да су васкршњи догађаји важни, али не могу да објасне дубљи значај.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Литургије и њеног значаја за духовни живот.
- Не учествују у Литургији и не показују разумевање улоге дарова благодарности.
- Не разумеју значај васкршњих догађаја и не учествују у васкршњим обредима.

Тематска целина: **Човек и природа**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање односа између човека и природе као Божјег дара и могу да објасне важност одговорног односа према природи.
- Способни су да идентификују и дискутују о конкретним начинима на које могу да очувају природу и брину о Божјим даровима.
- Показују активну ангажованост у пројектима и активностима које промовишу очување животне средине.

Добар:

- Ученици разумеју основне идеје о улози човека као чувара природе и могу да наведу примере како могу да допринесу очувању животне средине.
- Показују поштовање према природи и учествују у активностима које промовишу еколошку свест.
- Разумеју важност очувања Божјих дарова и показују одговорно понашање у вези са природом.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање односа између човека и природе, али са ограниченим разумевањем конкретних начина за очување природе.
- Имају површно разумевање значаја еколошке свести, али учествују у активностима са ограниченим ангажовањем.
- Показују основно поштовање према Божјим даровима, али без дубљег разумевања њиховог значаја.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање односа између човека и природе или важности очувања животне средине.
- Не учествују у активностима које промовишу еколошку свест и не показују интересовање за очување Божјих дарова.
- Не разумеју важност одговорног односа према природи.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 4. разред

Тематска целина: **Црква је наш избор**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Цркве као заједнице са Светом Тројицом и могу да објасне како Црква представља циљ стварања света.
- Активно учествују у дискусијама о улози Цркве у животу верника и показују интересовање за истраживање ових тема.
- Идентификују и објашњавају разлике између света у заједници са Богом и света изван те заједнице.

Добар:

- Ученици разумеју основну улогу Цркве као заједнице са Богом и могу да наведу примере како Црква делује као основ заједнице верника.
- Учествују у дискусијама о значају Цркве и показују основно разумевање концепта заједнице са Богом.
- Способни су да разликују свет у заједници са Богом од света изван те заједнице, али без дубљег објашњења.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање појма Цркве као заједнице, али имају ограничено разумевање дубљих теолошких концепата.
- Ретко учествују у дискусијама и показују минимално интересовање за тему.
- Разумеју да постоји разлика између света у заједници са Богом и света изван те заједнице, али без детаља.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање улоге Цркве или значаја заједнице са Богом.
- Не учествују у дискусијама и не показују интересовање за тему.

- Не разликују свет у заједници са Богом од света изван те заједнице.

Тематска целина: **Христос нас све зове**

Истиче се:

- Ученици јасно разумеју позив Христов апостолима и могу детаљно објаснити како вера чини основу хришћанске заједнице.
- Покажу способност да идентификују и објасне улогу апостола у ширењу хришћанске вере и повезују тај позив са сопственим животом.
- Ученици активно учествују у празновању Божића, показујући разумевање његовог значаја у контексту позива Христовог.

Добар:

- Ученици разумеју основне концепте позива Христовог и улогу апостола у ширењу вере.
- Показују способност да повежу прослављање Божића са позивом Христовим, али са мање детаља.
- Учествују у активностима које славе Божић и показују разумевање важности овог празника.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Христовог позива и његове везе са апостолима, али са ограниченим разумевањем ширег контекста.
- Ученици показују површно разумевање Божића и његовог значаја у хришћанској вери.
- Ретко учествују у активностима повезаним са Божићем и показују минимално интересовање.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање позива Христовог или улоге апостола.
- Не учествују у активностима које славе Божић и не показују интересовање за значај овог празника.
- Не разумеју концепт вере као основе заједнице.

Тематска целина: **Диван је Бог у светима својим**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање улоге светитеља као сведока Божје љубави и могу да наведу примере светитеља и њихових доприноса Цркви.
- Активно учествују у проучавању и обележавању живота Светог Саве и других светитеља, показујући знање о њиховом значају за хришћанску заједницу.
- Имају способност да анализирају и објасне духовни значај литургије и њене повезаности са светима.

Добар:

- Ученици разумеју основну улогу светитеља у хришћанској традицији и могу да наведу неколико примера светитеља.
- Показују интересовање за живот Светог Саве и других светитеља и учествују у активностима повезаним са њиховим празницима.
- Разумеју основни значај литургије и њену повезаност са светима.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање светитеља и њихове улоге у Цркви, али са ограниченим познавањем детаља.
- Ученици ретко учествују у активностима повезаним са светитељима и показују минимално интересовање.
- Разумеју основни концепт литургије, али без дубљег разумевања њеног значаја.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање улоге светитеља у Цркви.
- Не учествују у активностима везаним за светитеље и не показују интересовање за ове теме.
- Не разумеју значај литургије или њену повезаност са светима.

Тематска целина: **Значење врлинског живота**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја врлинског живота и могу да дискутују о хришћанским врлинама као путу ка светости.
- Активно учествују у дискусијама и активностима које промовишу хришћанске врлине и показују жељу за духовним усавршавањем.
- Идентификују и објашњавају како врлински живот води ка вечности и како могу да примене ове принципе у свакодневном животу.

Добар:

- Ученици разумеју основни значај хришћанских врлина и могу да наведу примере како се оне манифестују у свакодневном животу.
- Показују интересовање за развој врлина и учествују у активностима које промовишу хришћанске вредности.
- Разумеју да је врлински живот важан за постизање духовног усавршавања.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање хришћанских врлина, али без дубљег разумевања њиховог значаја.
- Ученици учествују у активностима које промовишу врлине, али са ограниченим ангажовањем.
- Показују површно разумевање врлинског живота и његовог утицаја на духовни развој.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање хришћанских врлина или значаја врлинског живота.
- Не учествују у активностима које промовишу врлине и не показују интересовање за ову тему.
- Не разумеју значај врлинског живота за духовно усавршавање и вечност.

Тематска целина: **Са нама је Бог**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Васкрсења и Педесетнице као централних празника у хришћанској вери и могу да објасне како они представљају присуство Бога у нашем животу.
- Активно учествују у обележавању ових празника и показују способност да објасне како Црква функционише као икона Царства Божјег.
- Имају дубоко поштовање према црквеној уметности и могу да објасне њену улогу као одсјаја Царства Божјег.

Добар:

- Ученици разумеју основни значај Васкрсења и Педесетнице и могу да наведу њихову важност за хришћанску заједницу.
- Ученици учествују у обележавању ових празника и показују основно разумевање Цркве као иконе Царства Божјег.
- Разумеју улогу црквене уметности у изражавању вере и поштују њен значај.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Васкрсења и Педесетнице, али са ограниченим разумевањем дубљег теолошког значаја.
- Ретко учествују у обележавању ових празника и показују минимално интересовање за тему.
- Разумеју да црквена уметност има важну улогу, али без детаља о њеном значају.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Васкрсења или Педесетнице и њиховог значаја.
- Не учествују у обележавању ових празника и не показују интересовање за значај Цркве.
- Не разумеју улогу црквене уметности у изражавању вере или њен значај као одсјаја Царства Божјег.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 5. разред

Тематска целина: **Религија и култура старог света**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање религија и културе старог света, укључујући разне митологије и начине на које су древни народи тражили одговоре на егзистенцијална питања.
- Способни су да упореде и анализирају различите религијске системе и њихов утицај на друштва старог света.
- Активно учествују у дискусијама о религијским веровањима и културним праксама и показују интересовање за систематизацију наученог.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте религије и културе старог света и могу да наведу примере различитих религијских пракси.
- Показују интересовање за истраживање религијских и културних обичаја и учествују у дискусијама.
- Имају солидно разумевање како су древни људи тражили Бога и повезују ово знање са практичним примерима.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање религије и културе старог света, али имају ограничено знање о детаљима.
- Ретко учествују у дискусијама и показују минимално интересовање за тему.

- Разумеју да су древни људи тражили Бога, али без дубљег разумевања како су се те религије манифестовале у пракси.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање религије и културе старог света.
- Не учествују у дискусијама и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју концепт религијских веровања и пракси старог света.

Тематска целина: **Откривење – свет Библије**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање Божјег откривења кроз Свето Писмо и његову важност у хришћанској традицији.
- Способни су да објасне процес настанка Светог Писма и његову поделу, као и да разликују Свето Писмо од Светог Предања.
- Активно учествују у часовима практичне наставе и систематизацији, показујући интересовање за продубљивање знања о Библији.

Добар:

- Ученици разумеју основни концепт Божјег откривења и улогу Светог Писма у хришћанској вери.
- Показују способност да идентификују кључне аспекте настанка и поделе Светог Писма и да дискутују о његовој важности.
- Учествују у активностима везаним за систематизацију и обнављање знања о Библији.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Божјег откривења и Светог Писма, али без детаљног познавања.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима везаним за систематизацију и практичну наставу.

- Разумеју улогу Светог Писма у хришћанској традицији, али без дубљег увида у његов значај.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Божјег откривења или Светог Писма.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу Светог Писма у хришћанској вери и његов значај.

Тематска целина: **Стварање света и човека**

Истиче се:

- Ученици јасно разумеју причу о стварању света и човека из хришћанске перспективе и могу да објасне теолошке импликације ових наратива.
- Способни су да анализирају концепт прародитељског греха и његове последице по човека и свет.
- Активно учествују у обнављању и утврђивању знања кроз дискусије и практичне активности.

Добар:

- Ученици разумеју основне идеје о стварању света и човека и могу да дискутују о прародитељском греху и његовим последицама.
- Учествују у активностима везаним за утврђивање знања и показују интересовање за тему.
- Показују способност да објасне како митови старог света утичу на разумевање стварања у Светом Писму.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање приче о стварању и прародитељском греху, али без дубљег улажења у тему.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о стварању света и човека.
- Разумеју улогу митова и Светог Писма у објашњавању стварања, али без детаљног познавања.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање приче о стварању света или прародитељском греху.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу митова и Светог Писма у објашњавању стварања света и човека.

Тематска целина: **Старозаветна историја спасења**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање старозаветне историје спасења, укључујући приче о Авраму, Исаку, праведном Јосифу и другим патријарсима.
- Способни су да повежу старозаветне наративе са ширим контекстом Божјег плана спасења.
- Активно учествују у систематизацији и обнављању знања о старозаветној историји.

Добар:

- Ученици разумеју основне приче старозаветне историје и могу да наведу кључне фигуре и догађаје.
- Показују интересовање за улогу патријарха у Божјем плану спасења и учествују у дискусијама.
- Разумеју повезаност између старозаветних наратива и ширег контекста историје спасења.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање старозаветне историје, али без дубљег улажења у приче о патријарсима.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима везаним за старозаветну историју спасења.
- Разумеју улогу старозаветних фигура у Божјем плану, али без детаљног познавања.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање старозаветне историје спасења.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу патријарха и других кључних фигура у историји спасења.

Тематска целина: **Закон Божији**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање значаја Закона Божијег, укључујући Десет Божјих заповести и њихову улогу у формирању моралних и духовних вредности.
- Способни су да објасне значај Божјег закона као педагога за долазак Христа и да га повежу са новозаветним учењем.
- Активно учествују у дискусијама и активностима везаним за примену Божјег закона у свакодневном животу.

Добар:

- Ученици разумеју основне принципе Божјег закона и могу да наведу и објасне Десет Божјих заповести.
- Учествују у активностима и дискусијама о Божјем закону и његовој улози у животу верника.
- Показују интересовање за истраживање улоге Божјег закона у формирању хришћанских вредности.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Десет Божјих заповести и њиховог значаја, али без дубљег улажења у тему.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о Божјем закону и његовој примени.
- Разумеју улогу Божјег закона у моралном формирању, али без детаљног познавања његове шире примене.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Закона Божијег или Десет Божјих заповести.

- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу Божјег закона у формирању моралних и духовних вредности.

Тематска целина: **Месијанска нада**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта месијанске наде и њене улоге у старозаветном и новозаветном контексту.
- Способни су да анализирају улогу пророка и других фигура који предсказују долазак Месије.
- Активно учествују у часовима и активностима везаним за месијанску наду и њену примену у животу верника.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте месијанске наде и њену улогу у хришћанској вери.
- Показују интересовање за улогу пророка у најављивању доласка Месије и учествују у дискусијама.
- Показују способност да објасне како месијанска нада утиче на хришћанску теологију.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање месијанске наде и њеног значаја, али са ограниченим знањем о детаљима.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о месијанској нади и њеној улози у вери.
- Разумеју улогу месијанске наде у хришћанству, али без дубљег увида у њене теолошке аспекте.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепта месијанске наде.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.

- Не разумеју улогу месијанске наде у хришћанској теологији и вери.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 6. разред

Тематска целина: **Припрема света за долазак Сина Божијег**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање историјских околности и јеврејског ишчекивања Месије пред Христов долазак.
- Способни су да објасне улогу Светог Јована Претече у припреми света за долазак Сина Божијег и како су ови догађаји повезани са старозаветним пророштвима.
- Активно учествују у дискусијама и показују интересовање за обнављање и систематизацију знања о припреми света за долазак Христа.

Добар:

- Ученици разумеју основне историјске и религијске околности пред Христов долазак и значај јеврејског ишчекивања Месије.
- Показују способност да дискутују о улози Светог Јована Претече и његовој поруци.
- Учествују у активностима за обнављање знања и показују интересовање за тему.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање историјских и религијских околности пред Христов долазак, али без детаљног познавања.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима за обнављање знања о припреми света за долазак Сина Божијег.
- Разумеју основне улоге јеврејског ишчекивања Месије и Светог Јована Претече, али без дубљег увида у детаље.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање историјских околности или јеврејског ишчекивања Месије пред Христов долазак.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу Светог Јована Претече у припреми света за долазак Сина Божијег.

Тематска целина: **Увод у Нови Завет**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање како Нови Завет испуњава Старозаветна пророштва и његову улогу у хришћанској теологији.
- Способни су да идентификују и објасне новозаветне списе и улогу јеванђелиста у преношењу Христове поруке.
- Активно учествују у часовима обнављања и систематизације, показујући интересовање за дубље разумевање Новог Завета.

Добар:

- Ученици разумеју основну улогу Новог Завета као испуњења Старог Завета и могу да наведу кључне новозаветне списе.
- Показују интересовање за улогу јеванђелиста и учествују у дискусијама о њиховим списима.
- Показују способност да објасне основне концепте и значај Новог Завета у хришћанској вери.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Новог Завета и његовог испуњења Старозавета, али без дубљег познавања.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима за обнављање знања о Новом Завету.
- Разумеју улогу јеванђелиста, али без детаљног увида у њихове списе и њихов значај.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Новог Завета или његове улоге као испуњења Старог Завета.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу јеванђелиста и новозаветних списа у хришћанској вери.

Тематска целина: **Богочовек - Исус Христос**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање теологије Богочовека и могу да објасне значај Пресвете Богородице и Христових чуда у хришћанској вери.
- Способни су да анализирају Христову улогу као „Пут, Истина и Живот“ и да дискутују о његовим проповедима, чудама и празницима.
- Активно учествују у часовима практичне наставе, систематизацији и обнављању знања о Христовом животу и делима.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте Христове природе као Богочовека и његову улогу у хришћанској теологији.
- Показују интересовање за Христове проповеди и чуда и учествују у дискусијама о његовом животу и празницима.
- Показују способност да објасне значај Христових дела и његову улогу у спасењу човечанства.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање Христове природе и његове улоге као Богочовека, али без дубљег увида.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима везаним за Христов живот и дела.
- Разумеју основне концепте Христових проповеди и чуда, али без детаљног познавања њиховог значаја.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање Христове природе као Богочовека или његове улоге у хришћанској теологији.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу Христових чуда, проповеди и празника у хришћанској вери.

Тематска целина: **Црква Духа Светога**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање ране хришћанске историје и улоге Цркве у Јерусалиму, укључујући мисију апостола и прогоне хришћана.
- Способни су да објасне значај Педесетнице и Вазнесења и улогу Светог цара Константина у крштењу царства.
- Активно учествују у часовима и активностима везаним за обнављање знања и систематизацију историје Цркве Духа Светога.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте ране хришћанске историје и улогу Цркве у ширењу Христове поруке.
- Показују интересовање за улогу апостола, прогона хришћана и утицај Светог цара Константина.
- Учествују у активностима и дискусијама о историји Цркве и њеном развоју.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање ране хришћанске историје и улоге Цркве Духа Светога, али без дубљег познавања.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о историји Цркве и њеном развоју.
- Разумеју основне концепте о Педесетници, апостолима и улози Светог цара Константина, али без детаљног увида.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање ране хришћанске историје или улоге Цркве Духа Светога.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу апостола, прогона хришћана или Светог цара Константина у развоју Цркве.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 7. разред

Тематска целина: **Процес сазнавања**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање процеса сазнавања и личносног познања, укључујући познање Бога и концепт Бога као Тројице.
- Способни су да објасне шта значи Богопознање и активни су у часовима практичне наставе који се баве овом темом.
- Активно учествују у дискусијама и активностима за систематизацију знања о Богу и процесу сазнавања.

Добар:

- Ученици разумеју основне концепте процеса сазнавања и личносног познања, укључујући појам Бога као Тројице.
- Показују интересовање за Богопознање и учествују у дискусијама и активностима ове теме.
- Учествују у активностима за систематизацију знања и показују основно разумевање концепта Бога и процеса сазнавања.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање процеса сазнавања и личносног познања, али без дубљег увида у концепт Бога као Тројице.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима за обнављање знања о Богопознању.

- Разумеју основне концепте, али не показују детаљно познавање процеса сазнавања и Богопознања.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање процеса сазнавања, личносног познања или концепта Бога као Тројице.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју основне концепте о Богопознању и процесу сазнавања.

Тематска целина: **Јединство Цркве Христове**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање јединства Цркве Христове, улоге сабора и Васељенских сабора у одређивању верских догми и Символа вере.
- Способни су да анализирају улогу Богочовека Христа у јединству Цркве и активни су у часовима систематизације и утврђивања ових концепата.
- Ученици активно учествују у дискусијама и практичним активностима које се односе на јединство Цркве.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте јединства Цркве Христове, улогу сабора, Васељенских сабора и Символа вере.
- Показују интересовање за улогу Богочовека Христа у јединству Цркве и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама о јединству Цркве и показују основно разумевање концепата сабора и Символа вере.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепата јединства Цркве Христове, али без дубљег увида у улогу сабора и Символа вере.
- Ретко учествују у дискусијама и активностима о овим темама.

- Разумеју основне аспекте јединства Цркве, али не показују детаљно познавање о улози сабора и Богочовека Христа у том контексту.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепата јединства Цркве Христове или улоге сабора и Символа вере.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју улогу Богочовека Христа у јединству Цркве и основне концепте о саборима и Символу вере.

Тематска целина: **Светотајински живот Цркве**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање светотајинског живота Цркве, укључујући Свету Литургију и све Свете Тајне.
- Способни су да анализирају значај сваке Свете Тајне у животу Цркве и активно учествују у часовима практичне наставе и систематизације ових концепата.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање и разумеју улогу Свете Литургије и других Светих Тајни у животу верника.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте светотајинског живота Цркве, укључујући Свету Литургију и Свете Тајне као што су Крштење, Миропомазање и Исповест.
- Показују интересовање за значај сваке Свете Тајне и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама и часовима о светотајинском животу Цркве и показују основно разумевање сваке Свете Тајне.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепата светотајинског живота Цркве, али без дубљег увида у значај сваке Свете Тајне.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.

- Разумеју основне аспекте Свете Литургије и Светих Тајни, али не показују детаљно познавање о њиховој улози у животу Цркве.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепата светотајинског живота Цркве или улоге Светих Тајни.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју значај Свете Литургије и других Светих Тајни у животу верника.

Тематска целина: **Српска црква кроз векове**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање историје Српске Цркве, улоге Светих браће Кирила и Методија, Светог Саве и српских светитеља, као и значај Крсне славе и српске црквене баштине.
- Способни су да анализирају историјски развој Српске Цркве и активно учествују у часовима систематизације и утврђивања ових тема.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање српске црквене баштине и улоге Српске Цркве у очувању и развоју националног идентитета.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте историје Српске Цркве, укључујући улогу Светих браће Кирила и Методија, Светог Саве и српских светитеља.
- Показују интересовање за Крсну славу и српску црквену баштину и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама о историји Српске Цркве и показују основно разумевање њених значајних аспеката.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање историје Српске Цркве и улоге значајних личности, али без дубљег увида у српску црквену баштину.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.

- Разумеју основне аспекте историје Српске Цркве и значај Крсне славе, али не показују детаљно познавање о српској црквеној баштини.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање историје Српске Цркве или улоге значајних личности у њеном развоју.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју значај Крсне славе или српске црквене баштине у контексту историје Српске Цркве.

Критеријуми оцењивања ученика

Предмет: Верска настава

Разред: 8. разред

Тематска целина: **Човек је икона Божија**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта човека као иконе Божије, улоге човека као свештеника твари, хришћанског схватања личности и значаја слободе и љубави у хришћанском етосу.
- Способни су да објасне како грех као промашај утиче на човеково назначење и активно учествују у часовима систематизације ових концепата.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање Новозаветних заповести Божијих и слободе у хришћанском животу.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте човека као иконе Божије и његове улоге као свештеника твари, као и хришћанског схватања личности.
- Показују интересовање за концепт греха као промашаја и слободу у хришћанском етосу и учествују у активностима и дискусијама ове теме.
- Учествују у активностима за систематизацију знања о човеку као икони Божијој.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепта човека као иконе Божије и његове улоге, али без дубљег увида у хришћанско схватање личности и концепт греха.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.

- Разумеју основне аспекте, али не показују детаљно познавање о концепту слободе и љубави у хришћанском животу.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепта човека као иконе Божије, његове улоге као свештеника твари или хришћанског схватања личности.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју основне концепте о греху, слободи и љубави у хришћанском етосу.

Тематска целина: **Подвижничко-евхаристијски етос**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање хришћанског подвига, улоге подвижника, поста и хришћанских врлина, као и евхаристијског погледа на свет.
- Способни су да анализирају значај подвижничког живота и учествују у часовима практичне наставе који се баве подвижничким и евхаристијским етосом.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање улоге поста и хришћанских врлина у хришћанском животу.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте хришћанског подвига, улоге подвижника, поста и хришћанских врлина.
- Показују интересовање за евхаристијски поглед на свет и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама и часовима о подвижничком и евхаристијском етосу и показују основно разумевање улоге поста и врлина.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепата хришћанског подвига и поста, али без дубљег увида у улогу подвижника и евхаристијског погледа на свет.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.

- Разумеју основне аспекте поста и хришћанских врлина, али не показују детаљно познавање о подвижничком животу.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепата хришћанског подвига, улоге подвижника или евхаристијског погледа на свет.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју значај поста и хришћанских врлина у хришћанском животу.

Тематска целина: **Литургија**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта молитве, значаја Литургије као Божанствене службе и њеног тока, као и улоге Литургијског простора.
- Способни су да детаљно објасне освећење времена и активно учествују у часовима систематизације и утврђивања ових концепата.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање свих аспеката Литургије и значаја молитве у хришћанском животу.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте молитве, значај Литургије и њеног тока, као и улогу Литургијског простора.
- Показују интересовање за освећење времена и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама и часовима о Литургији и молитви и показују основно разумевање свих аспеката Литургије.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепта молитве и Литургије, али без дубљег увида у току Литургије и улогу Литургијског простора.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.
- Разумеју основне аспекте молитве и Литургије, али не показују детаљно познавање о освећењу времена и Литургијском простору.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепата молитве, Литургије или улоге Литургијског простора.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју значај освећења времена и основне аспекте Литургије.

Тематска целина: **Царство Божије**

Истиче се:

- Ученици показују дубоко разумевање концепта Царства Божијег као циља стварања, живота будућег века, обожења и знакова присуства Царства Божијег у овом свету.
- Способни су да објасне улогу иконе као прозора у вечност и активно учествују у часовима систематизације и евалуације ових концепата.
- Ученици демонстрирају детаљно познавање знакова присуства Царства Божијег и улоге иконе у том контексту.

Добар:

- Ученици разумеју основне аспекте Царства Божијег, живота будућег века, обожења и знакова присуства Царства Божијег у овом свету.
- Показују интересовање за концепт иконе као прозора у вечност и учествују у активностима ове теме.
- Учествују у дискусијама и часовима о Царству Божијем и показују основно разумевање свих аспеката концепта.

Задовољава:

- Ученици показују основно разумевање концепта Царства Божијег и знакова присуства, али без дубљег увида у живот будућег века и обожење.
- Ретко учествују у активностима и дискусијама о овим темама.
- Разумеју основне аспекте Царства Божијег и иконе као прозора у вечност, али не показују детаљно познавање о значају знакова присуства Царства Божијег.

Неоцењен:

- Ученици не показују разумевање концепата Царства Божијег, живота будућег века или знакова присуства Царства Божијег.
- Не учествују у активностима и не показују интересовање за тему.
- Не разумеју значај иконе као прозора у вечност и основне аспекте Царства Божијег.