КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

ЗА УСМЕНО И ПИСМЕНО ОДГОВАРАЊЕ ЗА V, VI, VII И VIIIРАЗРЕД

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Критеријуми оцељивања ученика су урађени у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању 10/2024- 51 , "Службени гласник РС", број 10 од 9. фебруара 2024.

ИНИЦИЈАЛНО ТЕСТИРАЊЕ

Иницијално тестирање ученика се организује на почетку школске године и оно се најављује ученицима. Резултат иницијалног процењивања уписује у педагошку документацију, не оцењује се, служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Наставник, пружа правовремену индивидуалну повратну информацију о резултату иницијалног процењивања ученику и родитељу

ПЕТИ РАЗРЕД	
Наставна тема	Оцена
1. ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	***Одличан (5)*** - поделу географије и њихове карактеристике самостално излаже и образлаже географске чињенице, - уочава међусобну повезаност свих грана географије и живота -бира и повезује различите изворе података; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем; -у излагањеу користи научну терминологију и информациону технологију; -теоријски део излагања комбинује са проналажењем географских појмова; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости
	Врлодобар (4) - уз мању помоћ наставника дефинише основну поделу географије и препознаје основне карактеристике; -изражава се на различите начине и повезује основне географске елементе; -кључни појмови су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разуме и објашњава основне појмове и поделу географије; -разврстава појмове у категорије којима припадају; -делимично примењује стечена знања; -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -разуме појмове везане за поделу географије -на одговарајући начин репродукује одређене садржаје; - из велику помоћ наставниак делимично одговара на питања и потпитања ; - на једноставан начин набраја, наводи имена истраживача - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) -не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао основне географске садржаје тј поделу географије ; - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима

	-не труди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
2. ВАСИОНА	***Одличан (5)*** -изводи закључке о положају Земље у Сунчевом систему; -детаљно објашњава појмове васиона,галаксија Млечни пут,Сунчев систем,Земља - у излагању користи научну терминологију и информациону технологију -самосталан је у решавањузадатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем. -у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања небеских тела са њиховим карактеристикама и међусобним законитостима
	Врлодобар (4) -самостално образлаже појмове васиона,галаксија,Млечни пут,Сунчев систем -одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључни појмови су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује појмове везане за васиону; -разврстава појмове планета, комета, сателит у категорије којима припадају; -делимично примењује стечена знања; -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује небеска тела у Сунчевом систему и њихов распоред; на одговарајући начин репродукује одређене садржаје; - из велику помоћ наставниак делимично одговара на питања и потпитања ; - на једноставан начин набраја, наводи имена планета и других небеских тела - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао основна небеска тела ; - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
3. ОБЛИК ЗЕМЉЕ,СТРУКТУРА ЊЕНЕ ПОВРШИНЕ И КРЕТАЊЕ ЗЕМЉЕ	***Одличан (5)*** -објашњава облик Земље и њена кретања -самосталан је у решавању задатка; - уочава међусобну повезаност кретања и облика Земље са животом -бира и повезује различите изворе података; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем; -у излагању користи научну терминологију и информациону технологију; -теоријски део излагања комбинује са проналажењем географских појмова; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости

	Врлодобар (4) - детаљно износи податке везане заЗемљу, облик и кретања; - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључни појмови ротација, револуција су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности .
	Добар (3) -разликује појмове везане за планету Земљу:облик,димензије,кретања; --разврстава појмове дан, година у категорије којима припадају; -делимично примењује стечена знања; -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује кретања Земље и њен облик као и њихово трајање и изглед на одговарајући начин репродрукује одређене садржаје; - из велику помоћ наставника делимично одговара на питања и потпитања ; - на једноставан начин набраја, наводи имена планета и других небеских тела - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) -- не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао основна кретања Земље као и њен облик ; - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
4. ГЕОГРАФСКИ ОМОТАЧ (УНУТРАШЊА ГРАЂА И РЕЉЕФ, ВАЗДУШНИ И ВОДЕНИ ОМОТАЧ, БИЉНИ И ЖИВОТИЊСК	***Одличан (5)*** -објашњава законитости у географском омотачу -самосталан је у решавању задатка; - уочава међусобну повезаност свих географских сфера са животом -бира и повезује различите изворе података; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем; -у излагањеу користи научну терминологију и информациону технологију; -теоријски део излагања комбинује са проналажењем географских појмова; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости
	Врлодобар (4) - детаљно износи податке везане за географске сфере, - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из географских сфера су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разлику је појмове везане за геогарафски омотач Земље: --разврстава географске појмове у сфере којима припадају; -делимично примењује стечена знања; -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен

	Довољан (2) -именује географске омотаче као и њивова значења на одговарајући начин репродукује одређене садржаје; - из велику помоћ наставника делимично одговара на питања и потпитања ; - на једноставан начин набраја, наводи основне појмове у географском омотачу - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао основне географске омотаче; - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак

ШЕСТИ	
Наставна тема	оцена
1. ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	***Одличан (5)*** -самостално илаже поделу друштвене географије и наводи основне одлике; -детаљно образлаже географске чињенице; -бира и повезује различите изворе података; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем; у излагању користи научну терминологију и информациону технологију; -теоријски део излагања комбинује са проналажењем географских појмова; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости
	Врло добар (4) -дефинише основну поделу и препознаје основне карактеристике појединих грана друштвене географије; - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из друштвене географије су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разуме и објашњава основне појмове везане за друштвену географију; -разврстава појмове у категорије којима припадају; -тачно показује друштвене појмове ; -разликује области друштвене географије ако није у могућности да их самостално анализира; -делимично примењује стечена знања; -уз помоћ наставника одговара на постављена питања остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -препознаје кључне појмове везане за друштвену географију и повезује их; -на једноставан начин набраја, наводи поделу друштвене географије и описује. - делимично задовољава основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао основне поделе друштвене географије ;

	- ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
2. ГЕОГРАФСКА КАРТА	***Одличан (5)*** -објашњава поделу географских карата,одређује положај неког места на карти тј географску ширину и дужину,оријентише се на карти и у природи; -детаљно образлаже географске чињенице приказивајући их на геграсфкој карти ; -бира и повезује различите изворе података; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем; у излагању користи научну терминологију и информациону технологију; -теоријски део излагања комбинује са проналажењем географских појмова; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости
	Врло добар (4) -самостално образлаже поделу географских карата,зна да одреди географску ширину и дужину; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме на географској карти. Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из картографије су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује географске карте, ширину и дужину; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географсској карти -уз помоћ наставника одговара на постављена питања остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује врсте географских карата,делимично препознаје ширину и дужину; -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове у географском омотачу - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није разликовао поделу карата као ни појмове географске ширине и дужине ; - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
3. СТАНОВНИШТВО	***Одличан (5)*** -објашњава појмове везане за становништво; -објашњава савремене демографске процесе у свету; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем -брзо и тачно чита географске појмове; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4)

	-самостално образлаже поделу демографије ,зна да одреди биолошку / економску друштвену структуру - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и графиконе -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из демографије су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује сегменте које проучава географија становништва -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти и графиконима -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне појмове становништва, нација, религија делимично препознаје религије и биолошку и друштвено- економску структуру -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није разликовао поделу становништва, нација, религија делимично препознаје религије и биолошку и друштвено- економску структуру - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
4. НАСЕЉА	***Одличан (5)*** -објашњава појмове везане за насеља ; -објашњава савремене процесе у развоју насељ -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и проналази корелацију са историјом -брзо и тачно чита географске појмове; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) -самостално образлаже поделу насеља, градова, села - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из географије насеља су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује сегменте које проучава географија насеља -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања;

	-делимично примењује стечена знања на географској карти и графиконима -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне појмове насеља, село- град и препознаје веће градове на географској карти -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није разликовао поделу насеља - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
5. ПРИВРЕДА	***Одличан (5)*** -објашњава и разликује појам привреде, сектори и њихову међусобну повезаност -објашњава савремене привредне процесе у свету и факторе развоја ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем -брзо и тачно чита географске појмове; - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) -самостално образлаже поделу привреде и факторе који утичу на њу , - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице, графиконе и свакодневни живот -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из области привреде су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује секторе које проучава привредна географија -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти и графиконима -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне појмове привреда, непроизводне/ производне гране -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није разликовао поделу привреде, непроизводне/ производне гране - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима

	-нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
6. ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	***Одличан (5)*** -објашњава и разликује појмове државе њене уже и шире елементе ; -објашњава савремене интеграцијске процесе у свету и њихову повезаност са историјским чињеницама -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем брзо и тачно чита географске појмове и одређује карактеристике држава на њој; у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим особностима анализе и објашњавања географских веза и законитости нгажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) -самостално образлаже поделу држава према политичком уређењу, територији ...,економском/ војној припадности - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и графиконе -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из државе су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) -разликује сегменте које се изучавају у обасти држава и ..... -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне појмове држава, граница, територија, политичко уређење, .. -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није разликовао поделу државае према границама, територији, политичком уређењу - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
7. ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике Европе -објашњава савремене демографске процесе уЕвропи ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене географије у области регије Европе -брзо и тачно чита географске појмове на карти Европе - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.

	Врло добар (4) - уочава и дефинише физичко-географске и одлике Европу; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и графиконе -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из регионалне географије Европе су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује физичко-географске и демографске одлике Европе; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Европе и графиконима -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне појмове границе, име , положај Европе -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак

СЕДМИ РАЗРЕД	
Наставна тема	оцена
1 и 2 Регионална географија Географске регије Европе	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике регија у Европи -објашњава савремене друштвено економске процесе уЕвропских држава ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Европским државама -брзо и тачно чита географске појмове на карти Европе , екс Југославије, Средоземља и ... - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике Европских регија ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Европских регија- држава су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем;

	- остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе у Европи; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Европе, екс Југославије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне регије у Европи, највеће државе и њихове главне градове -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
3. Азија	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике регија у Азијама -објашњава савремене друштвено економске процесе у Азија регија ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Азијским регијама -брзо и тачно чита географске појмове на карти Азије - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике Азијских регија ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Азијски регија су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и највеће државе у Азији; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Азије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне регије у Азији , највеће државе и њихове главне градове -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво

	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географској карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
4. Африка	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике регија у Африци -објашњава савремене друштвено економске процесе у Африци ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Африци -брзо и тачно чита географске појмове на карти Африке , - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике Афричких регија ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Афричких регија- држава су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе у Африци ; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Африке -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне регије у Африци као и највеће државе и њихове главне градове -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географској карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
5.Северна Америка	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике регија у Северној Америци -објашњава савремене друштвено економске процесе у Северној Америци ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и

	друштвене – економске географије у Северно Америчким државама -брзо и тачно чита географске појмове на карти Северне Америке - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике Северне Америке ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Северно Америчких држава су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе у Северној Америци -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Северне Америке -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне регије Америке,поделуи, највеће државе и њихове главне градове -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на графкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
6.Јужна Америка	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике Латинске Америке -објашњава савремене друштвено економске процесеу Америчким регијама ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Латинско Америчким државама -брзо и тачно чита географске појмове на карти Северне и Јужне Америке - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике Латинске/ Јужне Америке ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Јужно Америчких држава су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и

	примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе у Латинској Америци ; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Северне и Јужне Америке -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује највеће државе и њихове главне градове у Латинској Америци -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај Латинске Америке - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
7.Аустралија и Океанија	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике Аустралија и Океанија -објашњава савремене друштвено економске процесе у Аустралији и Океанији -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у државама Аустралији и Океаније -брзо и тачно чита географске појмове на карти Аустралије и Океаније - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише регионалну поделу и одлике ; Аустралији и Океанији - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Аустралији и Океанији - држава су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе Аустралији и Океанији; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Аустралије и Океаније -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне регије у Океаније , највеће државе и њихове главне градове -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи;

	-није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
8.Поларне области	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,физичко-географске и демографске одлике Поларнеих области -објашњава савремене друштвено економске процесе у Поларним областима; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Поларним областима -брзо и тачно чита географске појмове на карти Света и Антарктика - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише поделу и одлике Поларних области; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Поларних области су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује регије и државе које су део поларних области ; -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Света и Антарктика -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне подлеу Арктик/ Антарктик, највеће државе и њихове главне градове у Северном поларном кругу -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак

ОСМИ РАЗРЕД	
Наставна тема	оцена
1.и 2. Географски положај,границе и величина територије Србије	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже положај,границе,политичко уређење,историјски развој и округе Републике Србије -објашњава савремене друштвено економске процесе у Републици Србији ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије са положајем, границама и историјским развојем Републике Србије -брзо и тачно чита географске појмове на карти Европе и Републике Србије - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише границе и положај Републике Србије ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Републике Србије, граница, Балкан положај су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује државе са којима се граничи Република Србија -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Европе и Републике Србије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне одлике тј главни град, политичку поделу Републике Србије -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
3. Физичко –	***Одличан (5)*** -детаљно физичко-географскее регија у Републици Србији, рељефне целине, климатске области, хидрографски сливови -објашњава настанак физичко географскиг целина у Европи и Републици Србије ; -самосталан је у решавању задатка;

географске одлике Србије	-градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност рељефа/ климе/ хидрографије у Републици Србији -брзо и тачно чита географске појмове на карти екс Југославије и Републике Србије - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише физичко – географксу поделу Републике Србије; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топоними -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључни појмови из физичко- географских одлика Републике Србије су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује физичко- географских одлике Републике Србије -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Републике Србије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне рељефне области, климатке типове Републике Србије -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
4. Друштвено – географске одлике Србије	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже, друштвено- економске одлике , Републике Србије -објашњава савемене друштвено економске процесе у Републици Србији; -самосталан је у решавању задатка ; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у на размештај становништва, тип насеља и развој привред -брзо и тачно чита географске појмове на карти Републике Србије - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише друштвено- економске одлике; Републике Србије - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топоними -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из друштвено- економских одлика су усвојени готово у

	потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује друштвено- економске одлике Републике Србије, тип насеља, основне гране привреде -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Републике Србије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне карактеристике становништва, главни град, привредни центар -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
5. Природна и културна баштина Србије	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже,физичко-географске и демографске одлике Природне и културне баштине у Републици Србији. Објашњаја различите нивое заштите баштине -објашњава савремене друштвено економске процесе који су условили старање културне баштине ; -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Републици Србији -брзо и тачно чита географске појмове на карти републике Србије - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише појмове природне/ културне баштине ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топоними -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из Природне и културне баштине Србије су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује локалитете под заштитом УНЕСКА, националне паркове и њихове симболе -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Републике Србије -уз помоћ наставника одговара на постављена питања

	- остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује националне паркове и неколико локалитете под заштитом -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географској карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
6.Срби у региону и дијаспори	***Одличан (5)*** -детаљно образлаже дијаспора,историјски фактор, физичко-географске и демографске одлике регија у којима живе Срби у дијаспори -објашњава савремене друштвено економске процесе у државама у Свету које су насељене Србима -самосталан је у решавању задатка; -градиво је усвојено са потпуним разумевањем и уочавадруштвене – економске географије и историје -брзо и тачно чита географске појмове на карти Света - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса.
	Врло добар (4) - уочава и дефинише појам дијаспоре и Србе у другим државама ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из области Срби у региону и дијаспори су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује појмове дијаспора/ емиграција као и државе у којима су Срби насељени -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Света -уз помоћ наставника одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује највеће државе и њихове главне градове у којима су насељени Срби -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи; -није препознао на географској карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима

	-нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак
7. Географија завичаја	***Одличан (5)*** -детаљно урађен истраживачки рад у коме су образлажени положај,границе,физичко-географске и демографске – економске одлике Новог Сада и околине -објашњава савремене друштвено економске процесе у Новом Саду ; -самосталан је у решавању задатка; -истраживачки рад је урађен и презентован са потпуним разумевањем и уочава повазаност физичке и друштвене – економске географије у Новом Садз -брзо и тачно чита географске појмове на карти Војводине и мапи Новог Сада - у потпуности остварује исходе учења и постигнућа на свим нивоима, са израженим способностима анализе и објашњавања географских веза и законитости -ангажује се у свим сегментима наставаног процеса и истраживању
	Врло добар (4) - уочава и дефинише физичко, друштвене области у Завичају тј Новом Саду ; - У великој мери показује способност примене теоријског знања и логички повезује чињенице и топониме -Углавном се ангажује се у свим сегментима наставаног процеса и истраживачког рада - одговара и изводи закључке уз мању помоћ наставника; -кључне појмове из истраживачког рада о Новом Саду и Завичају су усвојени готово у потпуности; -усваја градиво са разумевањем; - остварује основни и средњи ниво, и делимично напредни ниво уз изражену развијеност и примену географских способности
	Добар (3) - разликује и делимично истражује појмове о завичају -разуме садржаје и делимично примењује стечена знања; -делимично примењује стечена знања на географској карти Војводине -уз помоћ наставника излаже истраживачки задатак и одговара на постављена питања - остварује елементе основног, док средњи нивоа није у потпуности изражен
	Довољан (2) -именује основне Новог Сада- име, положај, делове града, реку ..гра -на једноставан начин набраја, наводи основне појмове истраживања - остварује делимично основни ниво
	Недовољан (1) - не показује заинтересованост да нешто научи тј истражи -није препознао на географкој карти нај острво, границе, положај - ни уз велику помоћ наставника није одговорио на питања и потпитања -не остварује основни ниво исхода - одбија сарадњу са наставником и другим ученицима -нетруди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад; - није показао интересовање за рад и напредак

ПИСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

Бодовање теста

Оцена одличан (5) = 85% - 100%

- Писмена провера: ради са разумевањем, и решава их у складу са траженим елементима, решава задатке са сва три нивоа захтевности, као и задатке отвореног и затвореног типа и постиже резултате у складу са правилима о бодовању

Оцена вело добар (4) = 70% - 84%

- Писмена провера: ради са делимичним разумевањем, и решава их у складу са траженим елементима, уз малу несигурност код затворених задатака, и постиже резултате у складу са правилима о бодовања

Оцена добар (3) = 55% - 69%

- Писмена провера: ради решавајући задатке са основној, и делимично, средњег нивоа. Углавном их решава препознавањем тражених елементима и постиже резултате у складу са правилима о бодовању

Оцена довољан (2) = 40% - 54%

- Писмена провера:Писмене провере ради тако што их решава само путем препознавања понуђених одговора и то претежно отворени тип задатака, постиже резултате у складу са правилима о бодовању

Оцена недовољан (1) = испод 39%

- Писмена провера:Писмене провере ради тешко, делимично решава задатке отвореног типа препознавања тражених елемената и постиже резултате у складу са правилима о бодовању

Критеријуми бодовање могу се мењати у нивоу – 5%

Активност на часу - активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса.

Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, ангажовање, писмене провере до петнаест минута, израда наставних листића, степен развијености ученичке компетенције, израда домаћих задатака , садржај школске свеске, коришћење географског атласа и карте на часу, успешност – сарадња у групном раду тј комуникација , практичан рад, излагања и представљања изложби радова, презентација, резултата истраживања, паноа, цртежа, у складу са програмом географије,

Критеријум за оцењивање презентације / израда паноа

- Презентација треба да буде садржајно тачна, без граматичких и словних грешака на ћириличном писму.
- Ученик сходно свом узрасту треба да обухвати све значајне теме задате области, не

користити само копиран текст са интернета или иштампане пиасни мтеријал

- Ученичко излагање треба да буде јасно, конкретно , поткрепљено примерима из свакодневног живота и занимљивостима везаних зазадату тему.
- Оптималан број теза по слајду је од четири до пет. Слова морају бити видљива на

подлози слајда као и на хамеру

- Слике на слајду као и графикони морају да прате излагање ученика и морају бити именоване и појашњени
- Време излагања ученика треба да буде од десет до петнаест минута.
- Презентација / плакат представља самосталан рад ученика или у пару.

Редослед слајдова приликом прављења презентација о државама из географије

1. Слајд: положај државе (напише се у којој регији се држава налази, да ли је континентална или не, површина државе , сакојим државама се граничи...

2. Слајд: уколико је држава приморска – напише се који су облици разуђености обале; највећи залив, острво или полуострво(овај слајд нема континентална држава)

3. Слајд: рељеф у држави- наброје се планине или низије,

4. Слајд: клима у држави – наброје се типови климе , може да се прикаже и неки дијаграм

5. Слајд: вегетација и земљиште – карактеристичне биљне и животињске врсте у држави као и земљиште(није обавезно)

6. Слајд: историја државе- када је настала држава, какво је политичко уређење државе , да ли је чланица ЕУ

7. Слајд: становништво у држави- напише се основне карактеристике становништва које насељава државу. Којој групи европских народа припадају , каква је густина насељеност , да ли су младо или старо ст. Није обавезно све написати

8. Слајд: привреда- природни ресурси у држави: руде или фосилна горива

9. Слајд : пољопривреда- које се биљне узгајају тј животиње

10. Слајд: идустрија – које индустријске гране су развијене нпр.Текстилна, ауто инд. И друге

11. Слајд: услужне делатности: свака држава има туристичке центре

12. Слајд: занимљивости- напише се шта сматраш да ће твојимдругарима бити интересантно али да никога неће увредити.

13. Слајд: може се написати неколико питања за твоје другаре, да се понови градиво. Овај слајд није обавезан

Ученик који задовољи све задате критеријуме добија одличну оцену. Уколико постоје блаже грешке у раду ученик добија оцену врло добар. Уколико код ученика постоје веће грешке или велики број мањих грешака ученик се упућује да исправи грешке, научи и добија прилику да поново представи свој рад. Уколико ученик неће да исправи грешку оцена је добар.

Ученик мора послати предметном наставнику на школску адресу презентацију.

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности (ИОП1,ИОП2)

Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

Критеријуми за оцењивање су изведени на основу заједничког рада родитеља/ старатеља ученика, тима за израду ИОП-а , ПеПси службе као и предметног наставника и имају основни циљ за боље напредовање ученика и његову социјализацију у вршњачког групи...

Закључна оцена ученика

Ученик на крају првог односно другог полугодишта добија закључну оцену која садржи минимално једну усмену проверу и две односно три писмене провере уколико је недељени фонд два часа . Уколико је је недељни фонд један час ученик мора имати минимално две провере.

Наставник јавно предлаже закључну оцени и образлаже је. Уколико ученк није задовољан са предложеном закључном оценом, наставник и ученик договарају се о динамици одговарања уколико за то има законске и временске основе

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

1) одличан – ако има средњу оцену најмање 4,50;

2) врло добар – ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;

3) добар – ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;

4) довољан – ако има средњу оцену до 2,49.

Стручни актив наставника географије

Ерика Добоши, Предрага Станојчић,

Алекса Пузовић и Јелена Пеурача