Критеријуми оцењивања ученика из предмета историја

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје оцењују се формативно и сумативно. У петом разреду ученици се оцењују најмање два пута током полугодушта, а у шестом, седмом и осмом разреду оцењују се најмање четири пута током полугодишта (изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценити ученика потребан број пута).

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, активности (ангажовања ученика на сваком часу), мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу, дисциплину, поштовање правила понашања.Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу.

Критеријум за формативно оцењивање:

-Недовољан успех- ученик не поштује правила понашања и омета друге учеснике у образовном процесу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;

-Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује;

-Добар успех-ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не уконтинуитету;

-Врло добар успех-ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе,доноси прибор и домаћи, активан је;

-Одличан успех-ученик увек поштује правила понашања,редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке,изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика току школске године. Сумативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији и ес дневнику.

Оцена из активности на часу изводи се и на основу кратких тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима.Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање обавља се путем контролних вежби и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и планиране су годишњим Планом рада школе.Тестови у трајању од 15 минута се не морају најављивати.За контролне задатке бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

80-100%-одличан (5)

71-79%-врлодобар(

4) 51-70%-добар(3)

30-50%-довољан(2)

0-29%- недовољан (1)

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или путем реферата, израде ПП презентација, пројеката, паноа уз адекватно знање и разумевање презентованих садржаја.

Под активношћу ученика подразумевају се усмени одговори на часу приликом обнављања, систематизације или обраде новог градива, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, групни рад, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду... Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник на сваком часу прати активност ученика и благовремено бележи у својој педагошкој документацији.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА СВАКУ ПОЈЕДИНАЧНУ ОЦЕНУ

- **одличан (5)** - ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.
- **врло добар (4)** - ученик зна и разуме узроке и последице истријских, појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.
- **добар (3)** - ученик зна узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника.Уз подршку наставника обавља задатке.

- **довољан (2)** - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.
- **недовољан (1)** - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености измењених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Критеријуми за сваку појединачну оцену по разредима:

ПЕТИ РАЗРЕД

УВОД У ИСТОРИЈУ И СТАРИ ВЕК

Одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)- ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.

Добар (3)- ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

Довољан (2)- ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)- ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности; не показује жељу за напредовањем.

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРЕДЊИ ВЕК И РАНИ НОВИ ВЕК

Одличан (5)- ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века,познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века,познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима,зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века,самостално изводи закључке,примењује стечено знање,уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век,самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век.Показује иницијативу током наставе,самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице исоријских ,појава средњег и раноног новог века,познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода,препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века,изводи закључке,самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век.Сналази се у обављању различитих задатака.

Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века,именује важне историјске догађаје,историјске личности из средњег и раног новог века,уме да објасни значај историјских догађаја,сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника.Уз подршку наставника обавља задатке.
Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века,историјске личности средњег и раног новог века,уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника.Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја,личности средњег и раног новог века.Не показује жељу за напредовањем.

СЕДМИ РАЗРЕД

ПОЗНИ НОВИ ВЕК-ИДУСТРИЈСКО ДОБА

Одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток индустријског доба,познаје и разликује узроке и последице позног новог века,познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века,зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века,самостално изводи закључке,примењује стечено знање,уме да користи историјске изворе за позни нови век,самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.Показује иницијативу током наставе,самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице исоријских ,појава позног новог века,познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода,препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје позног новог века,изводи закључке,самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.Сналази се у обављању различитих задатака.

Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава позног новог века,именује важне историјске догађаје,историјске личности позног новог века,уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода,сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника.Уз подршку наставника обавља задатке.

Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје ,историјске личности из позног новог века,уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника.Активан је на часу уз помоћ наставника. Недовољан (1)-ученик не зна основне историјске догађаје и личности из позног новог века.Не показује жељу за напредовањем.

ОСМИ РАЗРЕД

КРАЈ НОВОГ ВЕКА И САВРЕМЕНО ДОБА

Одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба,познаје и разликује узроке и последице,познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима,зна специфичне детаљи из опште и националне историје датог периода,самостално изводи закључке,примењује стечено знање,уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба,самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба.Показује иницијативу током наставе,самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице исоријских ,појава краја новог века и савременог доба,познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба,препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба,изводи закључке,самостално се сналази на историјској карти.Сналази се у обављању различитих задатака.
Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба,именује важне историјске догађаје,историјске личности крајем новог века и из савременог доба,уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода
,сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника.Уз подршку наставника обавља задатке.
Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба,историјске личности из датог периода,уме да наведе узроке

и

последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника.Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности са краја новог века и савременог доба.Не показује жељу за напредовањем.

Документација која прати процес оцењивања: ес-Дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације

Актив наставника историје
Биљана Пејовић
Мила Драгић
Александар Рајевац
Роберт Галамбош
Јелена Тубић Поповић